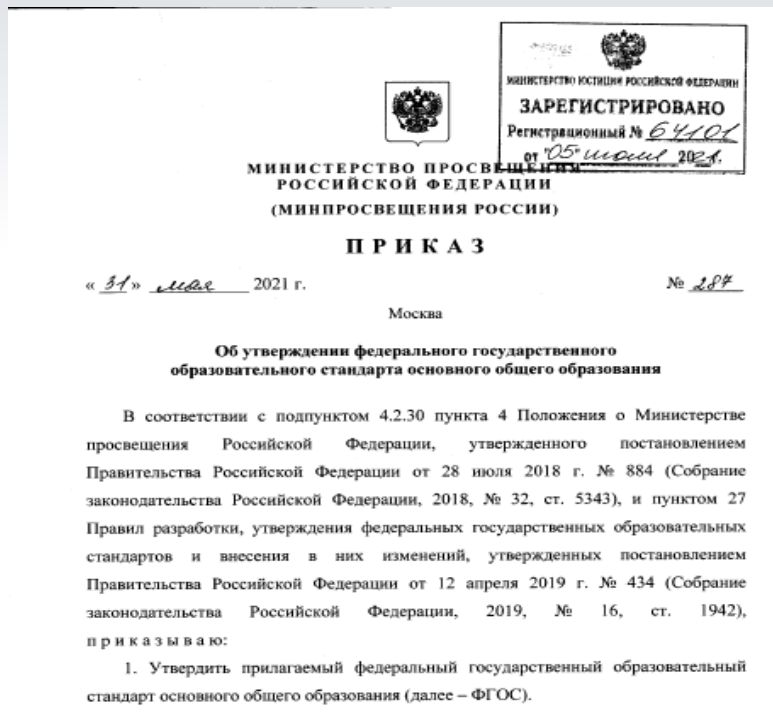


**В новый учебный год с
новыми требованиями:
что меняют обновлённый ФГОС
ООО и Примерные рабочие
программы**

План нашего вебинара:

- ФГОС ООО: новое на уроках истории и обществознания.
- Примерная рабочая программа по истории — что нового?
- Примерная рабочая программа по обществознанию — что нового?

Новый ФГОС для основного общего образования



Приказ Министерства
просвещения РФ
от 31 мая 2021 года №
287

ФГОС ООО

Предметные результаты:

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

ФГОС СОО

Предметные результаты:

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

Предметные результаты:

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

Предметные результаты:

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

Концепция преподавания учебного предмета «обществознание»

Опубликована 30 декабря 2018
года.

Цель концепции: повышение
качества преподавания и изучения
обществознания в образовательных
организациях.



Приказ
Минпросвещения РФ
№ 637
от 25.11.2019

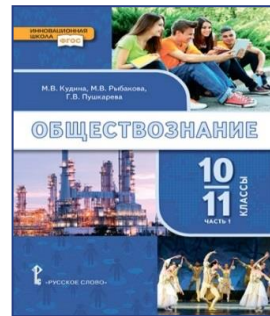
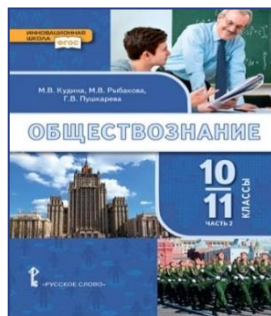
Концепция преподавания учебного предмета «обществознание»

Задачи концепции:

- обновление** содержания учебных программ
- развитие** методик и технологий обучения
- расширение** использования электронных информационных ресурсов
- формирование** правовой, экономической, политической и т.д. грамотности
- совершенствование** системы диагностики
- совершенствование** подготовки учителей

УМК по обществознанию издательства «Русское слово». 6–9 и 10–11 классы.

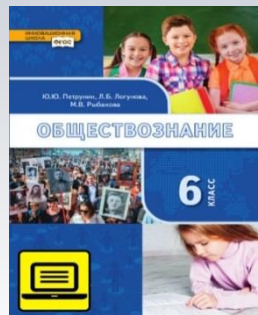
Под редакцией В.А. Никонова



Научный редактор
Никонов Вячеслав
Алексеевич —

доктор исторических наук,
председатель Комитета
Государственной Думы РФ
по образованию и науке,
руководитель рабочей
группы по созданию
Концепции преподавания
обществознания в РФ.

Состав УМК «Обществознание»



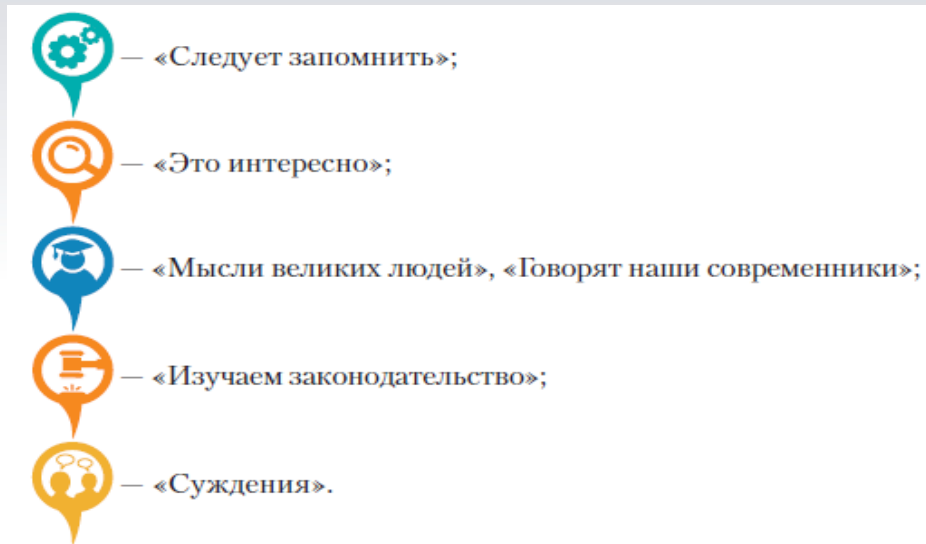
- Учебник
- Электронная форма учебника
- Программа курса
- Рабочая тетрадь
- Методическое пособие
- Авторские видеолекции



ВИДЕОЛЕКЦИЯ

по обществознанию

Методический аппарат- единый навигатор по всем учебникам



-единый символ, обозначающий вопросы и задания.

Единый навигатор по всем учебникам.

Примеры:



Мысли великих людей

Человек, словно в зеркале мир, многолик. Он ничтожен — и он же безмерно велик!

Омар Хайям (1048–1131) — персидский философ, математик, поэт



Суждения

Как в разные времена определяли сущность человека?

Человек — «двуногое животное без перьев». В этом определении древнегреческого философа *Платона* (ок. 427 — ок. 347 гг. до н.э.) представлено формальное отличие человека от животного. Ученик Платона *Аристотель* (384–322 гг. до н.э.) определял человека как «животное политическое», как существо, способное жить только в государстве, в обществе в соответствии с законом, что отличает человека как от животных, так и от богов. «Человек — мера всех вещей» — в этих словах *Протагора* (480 — ок. 410 гг. до н.э.) выделяется творческая способность человека создавать среду своего существования в соответствии с собственными потребностями. В христианстве человек понимался как божественное творение, наделённое свободой воли, способное жить в соответствии с божественным законом. В Новое время человек рассматривался во взаимосвязи с обществом, как социальное существо. Например, «человек — животное, способное изготавливать орудия труда» (*Бенджамин Франклин*, 1706–1790); «человек — ансамбль общественных отношений» (*Карл Маркс*, 1818–1883).



В каком направлении развивались представления философов о сущности человека? Как в приведённых определениях отражается двойственная сущность человека?

Следует запомнить



Социальный (от лат. *socialis*) — общественный; связанный с обществом.



Изучаем законодательство

Из Конституции РФ

«Статья 11. 1. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации».



Опираясь на текст документа, составьте схему «Государственная власть в Российской Федерации».



Это интересно

Известны семьи, в которых представители нескольких поколений проявляли выдающиеся способности в какой-либо сфере. Например, в пяти поколениях семьи Бах было 18 музыкантов, самый известный из которых — *Иоганн Себастьян Бах* (1685–1750). Несомненно, что в основе подобного явления лежат генетические (природные) механизмы, связанные с наследственностью. Но не только!



Предположите, какие социальные условия повлияли на то, что в семье было много музыкантов.

Предметные результаты:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

Предметные результаты:

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

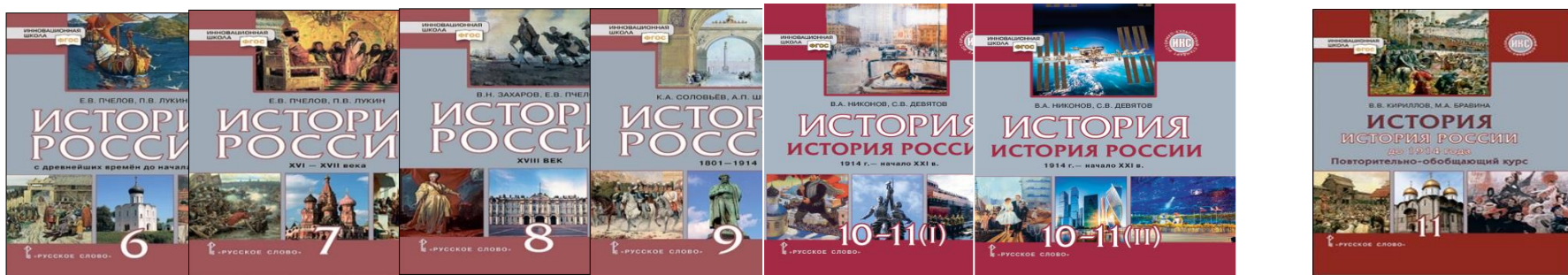
11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

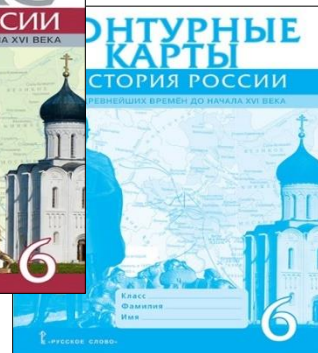
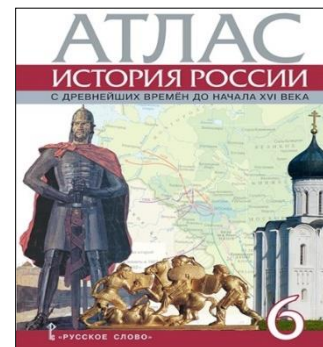
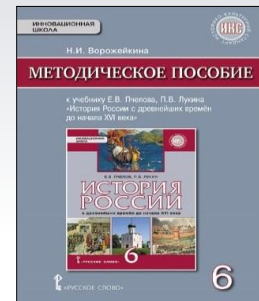
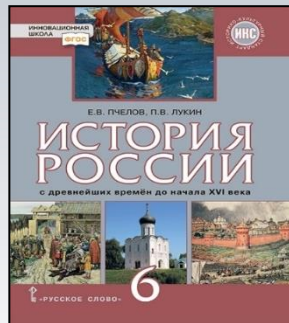
История России. 6—11 классы.



Под научной редакцией
Юрия Александровича Петрова,
доктора исторических наук, профессор,
директора Института российской истории
РАН, члена Президиума Совета
Российского исторического общества,
одного из руководителей группы
разработчиков Историко-культурного
стандарта.



Состав УМК

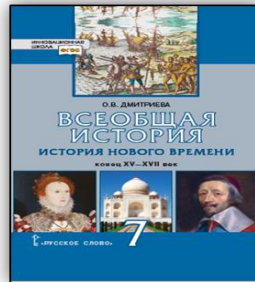
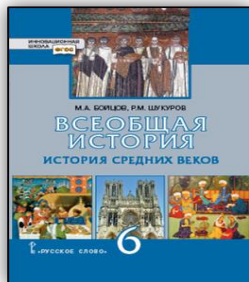


- Учебник
- Электронная форма учебника
- Программа курса
- Рабочая программа
- Рабочая тетрадь
- Методическое пособие
- Текущий и итоговый контроль
- Хрестоматия
- Атлас
- Картографический практикум

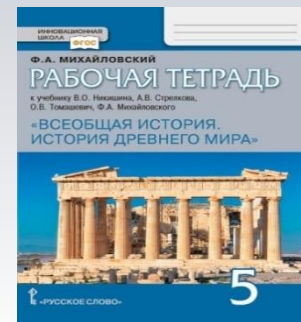
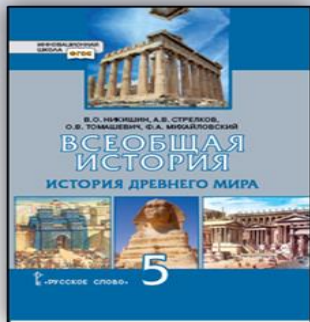
Авторский коллектив и состав УМК по всеобщей истории



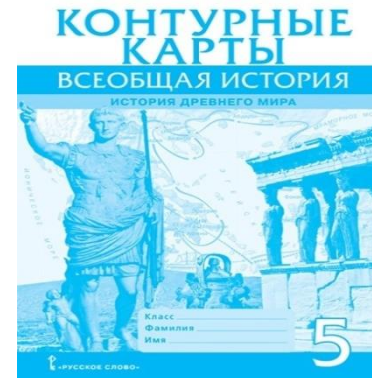
Под научной редакцией
Сергея Павловича Карпова,
доктора исторических наук,
профессора, заведующего кафедрой
истории Средних веков, президента
исторического факультета МГУ
им. М.В. Ломоносова, академика РАН,
автора более 400 научных публикаций.



Состав УМК



- Учебник
- Электронная форма учебника
- Программа курса
- Рабочая тетрадь
- Методическое пособие
- Атлас



Автор концепции методического аппарата



Алексашкина Людмила Николаевна,

доктор педагогических наук, кандидат исторических наук, ведущий научный сотрудник Института стратегического развития образования РАО

Система вопросов и заданий

Мотивационные вопросы в начале параграфов
— «Узнаем, размышляем»

Сопровождающие
вопросы к тексту,
иллюстрациям

Вопросы к фрагментам
исторических
источников

Дифференцированные вопросы и задания в конце
параграфов. Более сложные задания со значком *
выделены в особую группу

Типология вопросов и заданий

В начале
параграфов

- Каким было? Как? Почему? Каким осталось в памяти?

Сопровождающие
вопросы и задания

- Вспомните... Сравните...
Подумайте...

В конце
параграфов

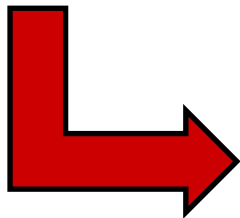
- Расскажите... Опишите... Составьте таблицу... Сравните... Объясните...
- * Дайте оценку... Объясните, на чем основывается оценка...
- * Совершите путешествие в...
- * Рассмотрите проблему
- * Подготовьте учебный проект

Учебники УМК по Истории – навигаторы в информационном пространстве.

Дидактическая система современного учебника предполагает:

- а) включение вопросов и заданий ко всем компонентам учебника – авторскому тексту, историческим источникам, картам, иллюстрациям и т. д.;
- б) использование заданий разных видов, в том числе: способствующих развитию предметных и логических умений; поисковых, творческих, проектных заданий; заданий для работы с историко-краеведческими материалами; заданий, предусматривающих участие в обсуждении, дискуссии, диспуте и др.;
- в) дифференциацию заданий по сложности, обеспечивающую индивидуальный подход в обучении.

Единый аппарат
навигации
во всех
учебниках:



Условные обозначения



- ключевые вопросы
- вопросы и задания внутри параграфа
- вопросы и задания после параграфа
- дополнительный текст
- рубрика «Изучаем источник»
- вопросы к рубрике «Изучаем источник»
- проектное задание
- задание для работы в группе

Синхронизация курсов истории России и всеобщей истории

	Всеобщая история	История России
5 класс	История Древнего мира	
6 класс	VI — XV	VIII — XV
7 класс	XVI — XVII	XVI — XVII
8 класс	XVIII	XVII — XVIII
9 класс	XIX — нач. XX	XIX — нач. XX
10 класс	1914 г. — 1945 г.	1914 г. — 1945 г.
11 класс	1945 г. — нач. XXI	1945 г. — нач. XXI повт. VIII — нач. XX

Примерная рабочая программа по истории — что нового?

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

[Примерные рабочие
программы \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru)

**ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,
протокол 3/21 от 27.09.2021 г.**

Примерная рабочая программа по истории — что нового?

Примерная рабочая программа по истории на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учетом Примерной программы воспитания.

Согласно своему назначению примерная рабочая программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Примерная рабочая программа по истории — что нового?

Структура и последовательность изучения курсов

Класс	Разделы курсов	Количество учебных часов ²
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
6	Всеобщая история. История Средних веков История России. От Руси к Российскому государству	23 45
7	Всеобщая история. Новая история. XVI—XVII вв. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	23 45
8	Всеобщая история. Новая история. XVIII в. История России. Россия в конце XVII— XVIII вв.: от царства к империи	23 45
9	Всеобщая история. Новая история. XIX — начало XX в. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	23 45

*Последовательность изучения тем в пределах одного класса может варьироваться

Примерная рабочая программа по истории — что нового?

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*
2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*
3. *Работа с исторической картой*
4. *Работа с историческими источниками*
5. *Описание (реконструкция)*
6. *Анализ, объяснение*
7. *Работа с версиями, оценками*
8. *Применение исторических знаний и умений*

Примерная рабочая программа по истории — что нового?

5 КЛАСС¹

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному при-

Примерная рабочая программа по истории — что нового?

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Примерная рабочая программа по истории — что нового?

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

Примерная рабочая программа по истории — что нового?

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Примерная рабочая программа по обществознанию — что нового?

Примерная рабочая программа по обществознанию на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.)¹, а также с учётом Примерной программы воспитания (2020 г.)².

Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать не-

Примерная рабочая программа по обществознанию — что нового?

Предметные результаты

Предметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Обществознание» (6—9 классы):

³ Далее в примерной программе предметные результаты конкретизируются по годам обучения. В разделе программы «Тематическое планирование» каждый из предметных результатов содержит номер конкретизируемого обобщённого результата, представленного в данном перечне.

Примерная рабочая программа по обществознанию — что нового?

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

- **осваивать и применять знания** о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- **приводить примеры** деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;

Примерная рабочая программа по обществознанию — что нового?

- **классифицировать** по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- **сравнивать** понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- **устанавливать и объяснять взаимосвязи** людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- **использовать полученные знания** для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;

Примерная рабочая программа по обществознанию — что нового?

- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- **овладевать смысловым чтением** текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

Примерная рабочая программа по обществознанию — что нового?

- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- **оценивать собственные поступки и поведение других людей** в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- **приобретать опыт** использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- **приобретать опыт совместной деятельности**, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Предметные разделы
«История» и
«Обществознание». Содержат
подробные презентации
учебников, нормативные и
методические материалы для
учителя, интерактивные тесты
для школьников и многое
другое...



На сайте издательства вы
можете **бесплатно скачать**
электронную версию
любого учебника и
ознакомится с ней в
течение 14 дней

Издательство
**«Русское
слово»**
Развиваем,
сохраняя
традиции...

ИСТОРИЯ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ЛИТЕРАТУРА

РУССКИЙ ЯЗЫК

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Тел.: +7(495) 969-24-54

fb vk yu oi xo Личный кабинет >

поиск

НОВИНКИ

РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК

СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ

КРОССВОРДЫ

ПРОФЕССИИ

ПРОГРАММА КУРСА

ПРОГРАММА КУРСА

ПРОГРАММА КУРСА

О НАС

УЧЕБНИКИ В ФП

ВЕБИНАРЫ

ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН

КОНТАКТЫ

Техническая поддержка электронных ресурсов: +7 (499) 689-0265, доб. 575 mediacenter@russlo.ru

Конкурс «Смотрим Достоевского!» 11 ноября — 11 декабря

Новые линии учебников в Федеральном перечне

ФГОС

ФОРМУЛА ВОСПИТАНИЯ

Пакетные предложения со скидкой 25%

Профориентация
Самоуправление
Работа с родителями
Общешкольные дела
Классное руководство
Профилактика и безопасность

ФГОС



РУССКОЕ СЛОВО
ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН

russkoe-slovo.ru



ФОРМУЛА ВОСПИТАНИЯ
Пакетные предложения со скидкой

25%

Творчество
Воспитание
Игры
Семья
ЗОЖ
Школьные медиа
Проекты
Почерпнуть

Профориентация
Самоуправление
Работа с родителями
Общешкольные дела
Классное руководство
Профилактика и безопасность

ТОЛЬКО СЕГОДНЯ!
14 февраля — День книгодарения!
Дарим за любой заказ одну из этих книг

ДОБРЫЕ НОЧИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
СКИДКА 3% НА ВСЁ

с 21:00 до 9:00 MSK
по промокоду СОБА



НАШ КОНЁК!

22 числа
каждого
месяца
скидка

22%
НА ВСЁ!

Юрий Алексеевич Кочеров

Методист по истории и обществознанию
информационно-методического центра
Издательства «Русское слово»

+7 965 385 45 60

kocherov@russlo.ru



ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (495) 969-2454 (многоканальный)

E-mail: rs@russlo.ru

КОММЕРЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (499) 689-0165 (многоканальный)

E-mail: info@russlo.ru

ОТДЕЛ РЕАЛИЗАЦИИ

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (499) 689-0265 (многоканальный)

E-mail: sale@russlo.ru

РУССКОЕ-СЛОВО.РФ

МЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ — ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ!

