

Конференция «От инновации в образовании и воспитании к развитию гармоничной личности» городского конкурса проектов 16 Лихачевских чтений 2021-2022 учебного года

«В. И. Вернадский, известный всему миру своими научными обобщениями, писал: «Настоящей научной работой кажется опыт, анализ, измерение, новый факт, — а не обобщение». (Страницы автобиографии В. И. Вернадского. М., 1981, с. 286). Академик *Дмитрий Лихачев. "О науке и ненауке"*



От кареты до ракеты
Люди ездили по свету,
Усадив себя в карету.
Но пришел двадцатый век —
Сел в машину человек.

Тут пошло такое дело!
В городах затарахтело.
Шум моторов, шорох шин —
Мчатся тысячи машин.

В паровые тихоходы
Забирались пешеходы.
И могли они в пути
На ходу легко сойти.

А теперь под стук колес
Нас везет электровоз.
Не успел двух слов сказать —
Смотришь: надо вылезать!

Корабли такими были —
Как игрушечные, плыли.
Плыли месяц, плыли год...
Появился пароход!

А сегодня в океаны
Выплывают великаны.
Удивляет белый свет
Быстрота морских ракет.

Лишь одним ветрам послушный,
Поднимался шар воздушный.
Человек умел мечтать,
Человек хотел летать!

Миновал за годом год...
Появился самолет!
В кресло сел, завтрак съел.
Что такое? Прилетел!

Ну, а это, ну, а это —
Кругосветная ракета!
От кареты до ракет!
Это чудо или нет?
С.Михалков





Санкт-Петербург - признанный научный и образовательный центр России, в котором сконцентрировано более 10 % научного потенциала страны, центр академической, отраслевой и вузовской науки, способный генерировать научно-технические достижения, как по приоритетным направлениям модернизации российской экономики, так и по приоритетным направлениям развития науки, технологии и техники.

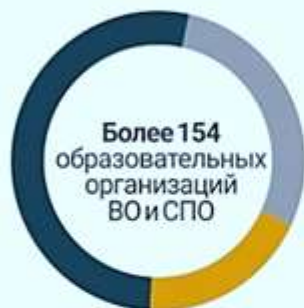
Санкт-Петербург - это, не только «музей под открытым небом», но и один из крупнейших научно-образовательных центров России.

Именно в Санкт-Петербурге была создана Российская академия наук, открыто первое светское высшее учебное заведение России - Академический университет. Высшую школу и науку Северной столицы прославили такие великие ученые, как Д.Бернулли, Л.Эйлер, Б.С.Якоби, А.Б.Нобель, М.И.Ломоносов, Д.И.Менделеев, И.П.Павлов, А.С.Попов, Ж.И.Алферов и многие другие, чьи имена вошли в золотую сокровищницу мировой научной мысли.

С момента основания научно-образовательная деятельность города не останавливалась ни на минуту, даже в период Великой Отечественной войны. Во время военных действий в городе шла активная деятельность не только по разработке и созданию нового вооружения, развитию промышленности, но проводились научные исследования, ставились эксперименты, совершались открытия.

В настоящее время в Санкт-Петербурге образовательную деятельность осуществляют 73 государственных и негосударственных высших учебных заведения, а также 81 профессиональная образовательная организация, осуществляющая наряду с 33 вузами подготовку специалистов среднего звена. В городе сформирована широкая сеть научно-исследовательских центров и институтов, в которую входят более 295 научных организаций.

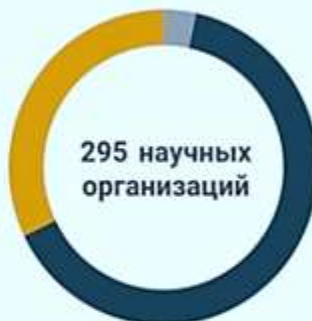
Система высшего и среднего профессионального образования Санкт-Петербурга



- 44 государственных гражданских вуза
- 29 негосударственных вузов
- 81 профессиональная образовательная организация

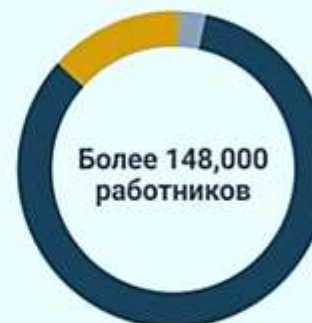
Более 400 ведущих научных и научно-педагогических школ

Научные организации Санкт-Петербурга



- 10 государственных научных центров
- Более 70 академических организаций, в том числе РАН
- 190 отраслевых научных организаций

Кадровый потенциал научно-образовательной сферы Санкт-Петербурга



- 19 000 кандидатов наук
- 6 000 докторов наук

470 000 занятых в сфере науки и профессионального образования

Более 16% экономически активного населения Санкт-Петербурга

http://studyinspb.ru/ru/present/education_and_science/



МЕЖДУНАРОДНЫЕ РЕЙТИНГИ

Вузы Санкт-Петербурга занимают уверенные позиции в международных рейтингах университетов (THE, QS, ARWU, MosIUR). В 2016-2022 годах в них были включены восемнадцать вузов города:

Санкт-Петербургский государственный университет

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

Национальный исследовательский университет ИТМО

Санкт-Петербургский горный университет

Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» имени В.И.Ульянова (Ленина)

Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена

Санкт-Петербургский государственный экономический университет

Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения

Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова

Европейский университет в Санкт-Петербурге,

Российский государственный гидрометеорологический университет

Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет

Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра

Санкт-Петербургская государственная консерватория им. Н.А.Римского-Корсакова

Санкт-Петербургский государственный педиатрический университет

Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова

Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики

СЛАВНА НАУКА РУССКАЯ ИХ ИМЕНАМИ



Фёдоров
Владимир
Григорьевич
(1874 - 1966)

изобрёл и изготовил
первый в мире автомат



Попов
Александр
Степанович
(1859 - 1906)

первый изобретатель РАДИО



Котельников
Глеб
Евгеньевич
(1872 - 1944)

изобрёл первый в мире
ранцевый спасательный
парашют



Сикорский
Игорь
Иванович
(1889 - 1972)

создал первый в мире вертолёт
и бомбардировщик



Звoryкин
Владимир
Кузьмич
(1888 - 1982)

первым в мире создал
электронный микроскоп,
телевизор и телевидение



Можайский
Александр
Фёдорович
(1825 - 1890)

изобретатель первого в мире
самолёта



Блинов
Фёдор
Абрамович
(1827 - 1902)

изобрёл первый в мире
гусеничный трактор



Менделеев
Дмитрий
Иванович
(1834 - 1907)

открыл периодический закон
химических элементов,
создал одноимённую таблицу



Наумов
Андрей
Константинович
(1693 - 1756)

изобрёл и построил первый в мире
токарный станок
с подвижным суппортом



Обладатели Нобелевской премии, которые жили, учились или работали в Петербурге



Премия в области
физиологии и медицины



Премия
по химии



Премия
по физике



Премия памяти Нобеля
по экономике



Премия
по литературе



1904 год

**Павлов
Иван Петрович**

«За труды по физиологии
пищеварения, расширившие
и изменившие понимание
жизненно важных аспектов
этого вопроса»



1908 год

**Мечников
Илья Ильич**

«За труды по иммунитету»
*совместно с Паулем Эрлихом



1954 год

**Семенов
Николай Николаевич**

«За исследования в области
механизма химических реакций»
*совместно
с Сирилом Хиншелвудом



**Черенков
Павел Алексеевич**

«За открытие и истолкование эффекта Вавилова — Черенкова»
*Совместно с Игорем Таммом



**Франк
Илья Михайлович**



1958 год



**Ландау
Лев Давидович**

«За новаторские теории
конденсированных сред,
в особенности жидкого гелия»



1962 год



**Прохоров
Александр Михайлович**

«За фундаментальные работы
в области квантовой электроники,
которые привели к созданию гене-
раторов и усилителей лазерно-
мазерного принципа»
*Совместно с Чарлзом Таунсом
и Николаем Басовым



1964 год



**Леонтьев
Василий Васильевич**

«За развитие метода «затраты —
выпуск» и за его применение
к важным экономическим
проблемам»
*удостоен в качестве гражданина
США



1973 год

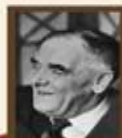


**Канторович
Леонид Витальевич**

«За вклад в теорию оптимального
распределения ресурсов»
*совместно
с Тьяллингом Купмансом



1975 год



**Капица
Петр Леонидович**

«За фундаментальные изобретения
и открытия в области физики
низких температур»
*совместно с Арно Пензасом
и Робертом Вильсоном



1978 год



**Бродский
Иосиф Александрович**

«За всеобъемлющее творчество,
пропитанное ясностью мысли
и страстностью поэзии»



1987 год



**Алферов
Жорес Иванович**

«За разработку полупроводниковых
гетероструктур, используемых
в высокочастотных схемах и опти-
электронике»
*совместно с Гербертом Крменером
и Джеком Килби



2000 год

Фото: wikipedia.org

Редактор: Денис Приходько
Дизайнер: Ирина Белова

АРГУМЕНТЫ
И ФАКТЫ SPB.AIF.RU

А что дала ленинградская наука городу и фронту в годы блокады?

Если говорить коротко, то — возможность выжить и выстоять.

*Радарная система слежения приводила в боевую готовность всю ленинградскую противовоздушную оборону и поэтому удалось избежать таких варварских налетов, как на Ленинградскую область.

*Нужен был специальный кабель и материал для его изоляции. Эту задачу поручили ленинградскому заводу «Севкабель». **Высокочастотный кабель**

«Эскапон» моментально прижился у радиолокаторщиков и в системах наведения зенитных орудий на Ленинградском фронте.

*в целях экономии электроэнергии начались отключения уличного освещения, горожанам стали раздавать **светящиеся в темноте значки**. Эти фосфоресцирующие в темноте светлячки помогали людям ориентироваться на темных улицах, не создавая угрозы для демаскировки

*А чуть позже были разработаны и технологии добычи дефицитных солей радия из **отработанных приборов и отходов** — и за счет этого выпуск военной продукции не прерывался и не снижался

***самым ярким и самым поразительным примером верности науке и самопожертвования, гуманитарного мужества и мужества житейского стала история сохранения уникальной коллекции Всесоюзного института растениеводства**

*колоссальной была роль ленинградских ученых в годы блокады в обеспечении города продовольствием. Одних **рецептов блокадного хлеба** в Ленинграде разработали более десятка. И в этих рецептах особое место отводилось **пищевой целлюлозе** — добавке, без которой блокадного хлеба было бы еще меньше.

*Еще одна разработка ученых Гидролизного института — **технология получения белковых дрожжей на основе древесного сырья** — спасла не меньше жизней, чем целлюлоза. Белковые дрожжи — гораздо более питательный элемент, а, кроме того, они могут служить основной для производства самых разных блюд:

*создали **технологии переработки технических жиров в пищевые**, лакокрасочной продукции на основе растительного масла в пищевые добавки.

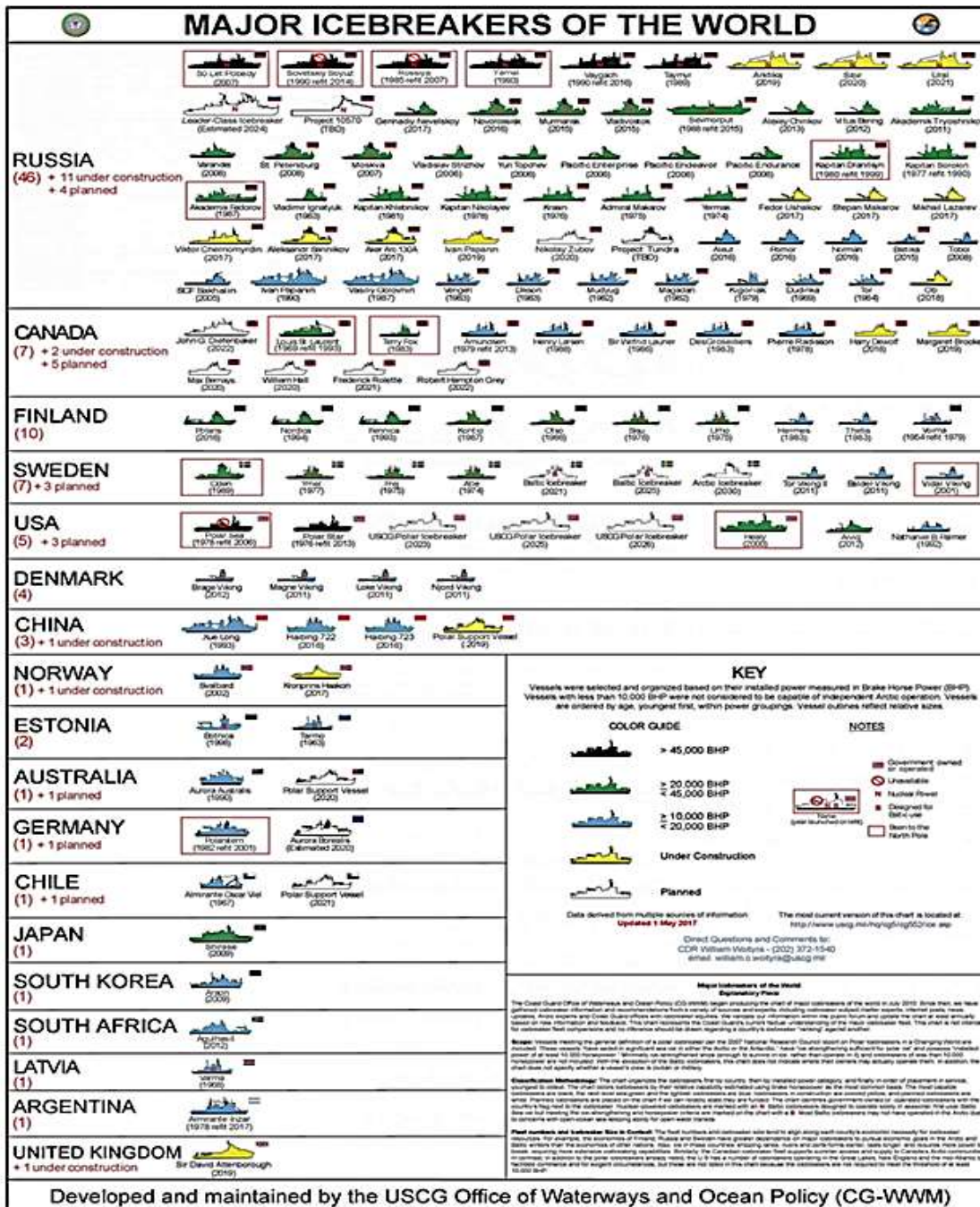
* **научились получать соевое молоко**, которое в итоге практически заменило в городе натуральное и спасло жизни тысячам детей, в том числе новорожденных, лишенных грудного молока

* Химики поставили на промышленный уровень **изготовление витаминного напитка из хвои** и стали **получать витамин С из разного растительного сырья: листьев, цветов и плодов дикорастущих деревьев и кустарников.**

Развитие и использование Северного морского пути с царских времен до наших дней претерпело несколько этапов, и включало в себя как строительство и развитие портов, ресурсных баз и месторождений, военных баз, так и строительство ледоколов. Сейчас главный импульс развитию СМП дает добыча газа и нефти в Арктике, а общий грузооборот уже превысил рекордные советские показатели в несколько раз и составляет более 30 млн. т. в год.



Поэтому у России в последние 120 лет был самый большой ледокольный флот, самые мощные ледоколы, и на текущий момент - единственный атомный ледокольный флот в мире, который мы только наращиваем. Ниже представлена инфографика (по ссылке крупнее) с крупнейшими ледоколами мира мощностью более 10 000 л.с. Картинка от 2017 года,. Тем не менее она позволяет увидеть принципиальную «расстановку сил». Половина из около 90 самых мощных ледоколов мира - в России. Красными рамками выделены ледоколы побывавшие на Северном полюсе.





METPO: <http://dosug.metro.spb.ru/metro-museum/gallery/>

Глубоководный флот. Корпус спасательного судна выполнен из титана. И хотя рабочая глубина СГА 500 метров, но при необходимости аппарат может опускаться и на глубину 1000 метров и эвакуировать подводников с аварийной лодки при повышенной задымленности, и с повышенным давлением. Второй отсек АС-34 используется как барокамера. Данный аппарат может принять на борт до 20 подводников. Обычно экипаж батискафа - три человека. Запас кислорода для работы трех человек рассчитан на 120 часов. На ситуацию со спасенными людьми - на 10 часов.



Еще одним новейшим глубоководным спасательным аппаратом является АС-40 «Бестер-1». В прошлом году он заступил на боевое дежурство во Владивостоке. Уникальный батискаф, превосходящий зарубежные аналоги, способен с глубины более 700 метров «сухим» путем эвакуировать экипаж терпящей бедствие подводной лодки.

Он находится на борту головного спасательного судна Тихоокеанского флота «Игорь Белоусов», не имеющего ограничений по мореходности.



Предприятие "Адмиралтейские верфи" приняло предложение создать батискаф для погружения в Марианскую впадину



«Союз реставраторов Санкт-Петербурга»

75 лет назад появилась петербургская школа реставраторов Фото 2020г.- gov.spb.ru

Именно 1 июля 1945 года были созданы Ленинградские архитектурно-реставрационные мастерские. Именно с этой даты мы ведём отсчёт того времени, когда реставрационная школа Ленинграда-Петербурга живёт и уверенно доказывает, что она - лучшая.

Награду «Почетный реставратор» получили специалисты, посвятившие жизнь сохранению уникального культурного наследия Санкт-Петербурга. Реставраторы — важнейшие люди в музее. Они царствуют в хранилищах, открывают новые тайны и красоты, находят и лечат болезни, вместе с хранителями открывают новые образы и новые имена. Именно они защищают искусство от превратностей судьбы, от времени и от людей. Музейный экспонат, как любой живой организм, подвержен влиянию времени, людей и событий. Бесценна работа реставраторов, сохраняющих, а иногда и возрождающих неоценимое культурное наследие





Интеллект

- **Интеллект** — качество психики, состоящее из способности адаптироваться к новым ситуациям, способности к обучению на основе опыта, пониманию и применению абстрактных концепций и использованию своих знаний для управления окружающей средой

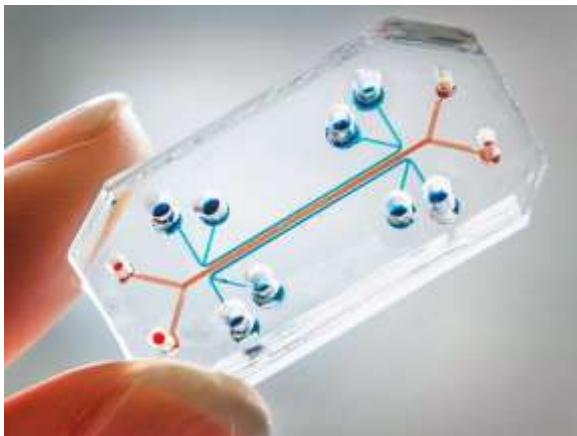


Искусственный интеллект

Искусственный интеллект — область компьютерной науки (информатики), специализирующаяся на моделировании интеллектуальных и сенсорных способностей человека с помощью вычислительных устройств.



Искусственный интеллект: угроза или благо для человечества?



Искусственный интеллект, как бы он ни был полезен и востребован, может нести опасность, считает доктор наук, профессор СПбГУ Татьяна Владимировна Черниговская. Кто управляет нашими мыслями и поступками? Почему возникает любовь?

— Татьяна Владимировна, в чем опасность, на ваш взгляд, искусственного интеллекта?

— В том, что искусственный интеллект развивается с огромной скоростью и становится все более мощным. Есть основания опасаться, что у него появится что-то вроде личности и, поскольку он считает и думает быстрее, чем мы, он может выйти из-под контроля человека. Мы же хотим, чтобы нам было легче жить — уголь самим не добывать, щи не варить, — кто бы возражал! Но искусственный интеллект нельзя допустить до ситуации, когда он будет принимать решения.

— Может ли искусственный интеллект делать открытия?

— Открытия небольшого масштаба — да, просто потому, что он перерабатывает огромное количество информации с очень большой скоростью.



Я считаю, что будущего у нас не будет вообще, если мы не разберемся со своим внутренним миром. Мы попали в такой сложный мир, что у нас должна быть внутренняя опора, которая не даст нам разрушиться.

Мы ускорились сначала миллионами лет, потом тысячами, потом сотнями, потом десятками, а теперь это чуть ли не минуты. То есть мы очень быстро разогнались. Я вижу основную опасность в скорости изменений. Мы не успеваем приспособиться. Ты только привык к какой-то ситуации, а она уже другая. Ты снова привык, а она снова другая. Организм-то наш выдержит? А наша психика?

Сегодня у нас Google-generation: не те люди, которые, как мы, переучились, а те, которые родились в этой реальности. Они ушли в параллельные миры целиком. Они сидят в компьютере, где нет боли, нет страдания, где все возвращается. Нет навыка социального общения, нет навыка флирта. У них огромные психологические проблемы. Также происходят изменения в сером и белом веществе. Вы меня правильно поймите: ничего не изменится. Мы в этом мире цифровом живем и будем жить и дальше. Но нужно вытаскивать детей, потому что мы сильно рискуем.

Маклюэн говорил, что следующим видом будет homo sapiens autocreator, то есть самосоздаваемый вид. Руки-ноги переломали, их заменили. Печенку, изъеденную циррозом, заменили, почки, сердце, уши, глаза - это все реальность уже сейчас. А также вставили в голову чип, который, во-первых, делает вашу память больше, во-вторых, увеличивает скорость протекания процессов. Мы ещё люди?

Информационная культура

Информационная культура - умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы.

Для свободной ориентации в информационном потоке человек должен обладать информационной культурой как одной из составляющих общей культуры. Информационная культура связана с социальной природой человека. Она является продуктом разнообразных творческих способностей человека и проявляется в некоторых аспектах:



Включенность медиа и информационной грамотности в состав информационной культуры личности



Критерии отбора информации

- Свойства информации (полная – неполная, субъективная – объективная, достоверная – недостоверная, актуальная – неактуальная, доступная – недоступная, понятная – непонятная).
- Способы поиска и применения информации (приемлемые – неприемлемые, доступные – недоступные, реальные – виртуальные, теоретические – практические).
- Этические нормы (плагиат, авторское право, конфиденциальность).

Информационная безопасность - это защищенность ее национальных интересов в информационной среде, определяющихся совокупностью сбалансированных интересов личности, общества и государства.





РНБ РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

Новости ▾

О библиотеке ▾

Ресурсы ▾

Обслуживание ▾

Профессионалам

Электронные каталоги
Фонды и коллекции
Электронная библиотека
Виртуальные выставки
Подписные ресурсы
Библиографические и справочные ресурсы
Ресурсы Интернет
Видеолекторий РНБ

EN

ПОИСК

Найти

☒ в каталоге ☐ в электронной библиотеке ☐ по сайту

☒ Все каталоги ☒ Коллекции электронной библиотеки

<http://nlr.ru/>



Российская национальная библиотека
Юношеский читальный зал



ГОРОДСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

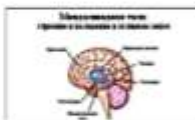


Познавать и
обучаться — это не
только
личностно важные
навыки нашей культуры



16 ЛИХАЧЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ

*От инновации в образовании и воспитании
к развитию гармоничной личности*



Место проведения: н.р.Фонтанки,36

Юношеский читальный зал РНБ

26 апреля 2022г. в 12.00



Санкт—Петербург



Государственное бюджетное образовательное учреждение
гимназия №190 Центрального района
Санкт-Петербурга

Городской конкурс проектов
XVI Лихачевские чтения
2021-2022 учебного года



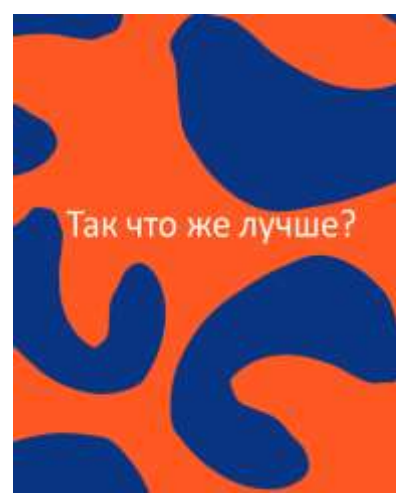
Салыгина Марина Владимировна,
учитель биологии и химии и команда учащихся
9 кл.



Бойко Ирина Юрьевна - учитель физической культуры, педагог дополнительного образования и команда учащихся 9 кл.



Потребность в образовании — одна из основных интеллектуальных потребностей человека.



Симонина Дениса, Ученика 9"А" класса ГБОУ Гимназии №166 Центрального района
Руководитель проекта: учитель русского языка и литературы Лебедева Светлана Валерьевна

Научно-исследовательская работа
по литературе

Феномен журнализма в творчестве Н. В. Гоголя

Выполнила:

Ульяна Подскальнюк
ученица 11 «А» класса

Научный руководитель:

Александр Владимирович Рдеев,
учитель русского языка и литературы
ГБОУ №166

Журналистика для Гоголя-публициста была своеобразным идейно-художественным элементом, который автор вкладывал в свои литературные произведения. Таким образом писатель мог более глубоко раскрыть характеры, образы героев и передать замысел сюжета. Журнализм в такой интерпретации внедряется в художественное пространство произведения, не теряя при этом свою рациональность. В огромном наследии Гоголя журнализм, как авторское убеждение, приобретает новые смысловые значения и непосредственно оформляет свою социокультурную составляющую.

Из опыта организации воспитательной работы в условиях дистанционного обучения: Методическая разработка

Авторы:

Новохацкая Екатерина Вячеславовна,
учитель французского языка

Горохова Юлия Андреевна, заместитель директора по ВР, учитель
русского языка и литературы

Алексеева Ирина Георгиевна, педагог-библиотекарь

Работа классных руководителей в период дистанционного обучения

Чтобы помочь детям и родителям включиться в процесс, помочь в решении не только технических, организационных, но и психологических проблем, связанных с трудностями дистанционного обучения, проводились **родительские ZOOM-собрания**. Также новой формой взаимодействия стали **родительские мастер-классы**: некоторые родители предложили свою помощь и провели занятия для других родителей по обмену опытом организации жизни ребенка.



Когда процесс обучения организован, в нашу жизнь **классные часы в условиях самоизоляции** приобрели простую форму. Нашлось много неформальных способов

«Давайте знакомиться!»

Одна из рубрик школьной страницы и Instagram – «Давайте знакомиться!». У ребят появилась возможность рассказать о себе и своих талантах и увлечениях, о своей семье, о любимых питомцах.

школьница Дарья Сидорова поделилась своей историей. Она рассказала о своей семье, о своих увлечениях, о своей мечте. Она также поделилась своим опытом организации жизни ребенка.

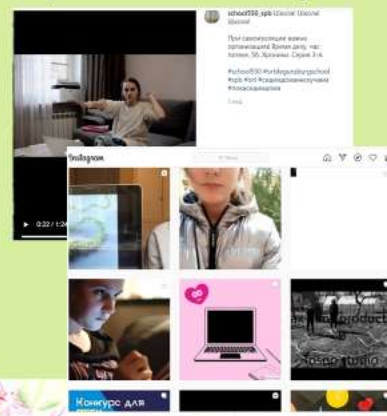


Общешкольные проекты

- Первые недели дистанционного обучения показали: детям не хватает «живого» общения.
- Так появился ряд общешкольных проектов.

Видеопроjekt

«Хроники самоизоляции»



они о себе, о своём времени, о своём

Исследовательский проект.

Правовой нигилизм среди молодежи, как социальная проблема

Выполнила ученица 9б класса

Левнева Элина Леонидовна.

Руководители работы:

А.Э. Венцеславов, учитель обществознания;

Т.М. Кашурникова, зав. Медиатекой

ГБОУ СОШ №183 Центрального района СПб

Менее чем у половины опрошенных старших подростков сформированы установки на законопослушное поведение, устойчивое неприятие любых правонарушений. Около трети респондентов ответили, что могут нарушить закон, если уверены, что не последует наказание. Это является одной из форм проявления правового нигилизма. И около четверти учащихся не смогли определиться в своем отношении к обязательности соблюдения закона, т. е. имеют тенденцию к правовому нигилизму. И как итог, более половины учащихся старших классов в той или иной форме в своих ответах проявляют тенденцию к правовому нигилизму



Исследовательский проект Современные российские молодёжные субкультуры

Выполнила ученица 11а класса

Бажанова Ксения Алексеевна

Руководители работы:

А. Э. Венцеславов,

учитель обществознания

ГБОУ СОШ №183 Центрального района СПб

В целом наша гипотеза подтвердилась и к молодёжным субкультурам себя относит меньшее количество подростков, чем раньше, это может быть связано с различиями нашего времени и времени расцвета субкультур: молодёжные субкультуры больше не несут в себе протест, который так привлекал молодёжь прошлого. Примечательно, что ни один из опрошенных не относится к молодёжным субкультурам отрицательно, возможно, это произошло благодаря влиянию массовой культуры (в том числе интернета), создавшей в целом позитивное изображение субкультуры.

Проектная работа «ХИП-ХОП» КАК КУЛЬТУРА. МУЗЫКА (РЭП)

Работу выполнил:
ученик 10 класса

Снятков Александр Авенирович

Руководитель:

Кашурникова Татьяна Михайловна, зав. медиатекой
ГБОУ СОШ №183 Центрального района СПб

В результате разбора текста современной рэп-песни я получил понимание о том, как пишется русский рэп, теперь могу с четким знанием темы говорить о качестве текста рэп-песни.

Я успешно справился с трудностями, с которыми столкнулся в процессе работы над практической частью: в самом начале я был уверен в том, что пойму смысл некоторых фраз из текста и смогу их объяснить, но в один момент мне показалось, что смысла нет, но выбирать другой текст было уже поздно, и тогда мне пришла в голову мысль о том, что я могу объяснить почему смысл в тексте это не так важно - потому что слушатель сейчас обращает внимание на бит, крутость понтов и количество рифм, этого хватает современным хитам в рэпе. И потом я таки нашел и понял смысл некоторых фраз и смог добиться первоначальной цели - разобрать смысл текста. Поймал сразу двух зайцев, можно сказать



Исследовательский проект ДИЕТЫ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ: «ЗА» И «ПРОТИВ»



Выполнила

ученица 11 класса

Васильева Мария Александровна

Руководитель проекта:

Кашурникова Татьяна Михайловна,

зав. медиатекой ГБОУ СОШ №183, к.п.н.



Таким образом, мы убедились, что использование диет среди подростков является частым явлением. Проблема похудения волнует подростков. Единых подходов к определению состава диеты нет...Но специалисты диетологи выделяют необходимый состав продуктов питания, который необходим для растущего организма. Питание должно быть сбалансированным и диеты не должны вредить здоровью подростков. Данная работа даёт краткий перечень рекомендаций для похудения, которое не повлечет за собой проблемы с физическим и ментальным здоровьем. Результаты исследования могут быть использованы учащимися, которые не знают, необходимо ли им похудение, которые хотят снизить вес, и не знают, как это правильно сделать

БУРГЕРЫ И СЛАДКИЕ ГАЗИРОВАННЫЕ НАПИТКИ: ПОЛЬЗА И ВРЕД

Копейкина Виктория,

Маклакова Алёна, уч-цы 11 кл.,

Руководитель работы:

Кашурникова Татьяна Михайловна,

зав. Медиатекой

ГБОУ СОШ №183, к.п.н.

В заключении хотелось бы привести мнение Натальи Розиной, врача эндокринолога, эксперт по здоровому питанию: - К сожалению, выступления медиков тонут среди яркой рекламы, оплаченной корпорациями, производящими фаст-фуд и полуфабрикаты. Проблема неправильного питания порождает не только рост количества пациентов с ожирением, но и общее ухудшение здоровья населения, начиная с детского возраста, рекламируя здоровый образ жизни

Исследовательский проект

Проблема использования мобильного телефона в образовательных организациях



Коржова Екатерина,
ученица 10 класса.

Руководитель проекта:
Татьяна Михайловна Кашурникова,
зав. Медиатекой ГБОУ СОШ №183, к.п.н.

Из результатов проводимого исследования мы видим, что подростки злоупотребляют временем использования мобильного телефона и проводят в нем большую часть своего свободного времени от 3 до 8 часов. При этом большая часть респондентов знает о вредном воздействии сотового телефона на организм. Также большинство учащихся не знакомы с локальным документом школы («Положение об использовании личных мобильных электронных устройств в ГБОУ №183...»). Тем не менее, учащиеся не готовы отказаться от использования мобильных устройств на уроках и считают, что это никак не повлияет на качество обучения. Чтобы решить данную проблему я предлагаю проводить уроки, на которых будет проводиться ознакомление учащихся с локальным документом школы, проводить классные часы, на которых будут выдвигаться предложения по использованию мобильного телефона, создавать плакаты и баннеры о вреде использования телефона и способах ограничения, проводимого в нём времени.

Проектная работа

Что вреднее: электронные или табачные сигареты?

ученик 10 класса

Лазарев Александр Денисович

Руководители проекта:

Кашурникова Т.М., зав. медиатекой;

Куманицына Карина Суменовна,
учитель английского языка ГБОУ №183 СПб

Используя всю полученную информацию и проанализировав её, в третьей главе, методом сравнения болезней вызываемых табакокурением и вэйпингом я смог сделать вывод о вреде который получает организм при курении табачных изделий и о вреде который получает организм при парении жидкостей для курения электронных сигарет. После сравнения я пришёл к результату что вэйпинг менее вреден для организма человека чем табакокурение.

Космический мусор- фантастика?



Игнатьева Ангелина
(10Б класс гимназии №157,
Руководитель работы Кондратьева М.В.)

К сожалению, в настоящее время мы можем контролировать только околоземное пространство. Мониторинг включает в себя наблюдения и постоянный контроль общего состояния, степени естественного и антропогенного загрязнения. Также необходимо разработать методы оценки физического состояния околоземного пространства как части природной среды, как за определенный период времени, так и в будущем. Для оценки состояния околоземного пространства в ближайшем будущем создаются вычислительные модели: российский SDPA (прогнозирование и анализ космического мусора), европейский MASTER (мететороидная и космический мусор Наземная среда эталонная модель), американский ORDEM (Инженерная модель орбитального мусора) и т. д.

Игнатьева Ангелина, 10Бгимназия №157

Массовые психические заболевания и их влияние на человека в период с XIX по XXI века

ЛЕПИХОВА В., УЧЕНИЦА 10 «Б» КЛАССА ЛИЦЕЯ №214

Различные точки зрения на проблему невроза:

И.П. Павлов: невротические состояния – «состояния патологически измененной высшей нервной деятельности, которые произошли вследствие перенапряжения или сдвигов нервных процессов, или их подвижности». Данная патология психических процессов может быть вызвана, в первую очередь, химическими и физическими факторами, например, действием хлористого кальция.

Б. В. Андреев: невроз – заболевание, которое может возникнуть вследствие физических травм, инфекций, гуморальных нарушений.

П. Дюбуа: ввел термин «психоневроз», впервые заостря внимание на эндогенных (психических) факторах возникновения заболевания

Невроз навязчивых состояний

- Термин «невроз» (т.е. поражение нервного вещества) впервые был введен в 1776 году Уильямом Келленом.

Наиболее важный период развития понятия невроза навязчивости

- Зигмунд Фрейд впервые дал культуральное обоснование этиологии заболевания, отменявшееся от бытовавшего ранее биологического течения. Нода сказать, что Фрейд вообще не воспринимал субъекта в отрыве от общества и культуры как таковой, а скорее, как субъекта, идентифицирующего с другим.



Зигмунд Фрейд
(1856-1939)

Заключение

- ▶ В своей работе я показала различные точки зрения на два психических расстройства в течение истории (невроза навязчивости и депрессии): изменения в их классификации, особенности, отражение у различных авторов. Проведя исследование, я доказала, что помимо биологических факторов возникновения психических заболеваний, огромную роль играют также факторы политические, экономические и культурные

Нейронаука и структуры психики

- В 2007 году американские ученые Майкл Байбик и Дэвид Траверс проводили исследование, целью которого была выяснить, как распределяется социальное поведение в мозге и др. (ScienceDirect)
- Взаимодействие в формировании социального поведения играет роль лимбической системы, как предположили исследователи, которые использовали цветную окраску, чтобы выделить различные структуры лимбической системы (LIMBIC)
- Пациенты с поврежденной лимбической системой, страдающие от эмоциональных нарушений, могут быть использованы для исследования роли лимбической системы в социальном поведении, которое делится на три группы: эмоциональные, социальные и интеллектуальные.



3 - LIMBIC

"Лихачёвские чтения"

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА КОГНИТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ МОЗГА

Хейфец Дарья

11 А класс, лицей №214, Центральный район

Санкт-Петербург
2022

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ



Джош Фирф и Джон Торус исследовали изменение активности мозга при переключении между рабочим и развлекательным контентом. Переключение с рабочего контента на развлекательный сопровождалось повышением возбуждения перед переходом. Но не было замечено предвзятельного скачка возбуждения в связи с переключением с развлекательного на рабочий.

Это говорит о том, что поверхностное изучение материала стало потребностью, которая связывается с получением удовольствия, когда глубокое погружение и анализ информации не ассоциируется с этим.

John Torous



Результаты моих экспериментов сходны с результатами исследования лекторов Мин Пан и Сяньке Чен 2013 года. В эксперименте трём группам участников было предложено: делать покупки в Интернете, читать журналы или отдыхать. Задача на внимание использовалась для измерения его объёма до и после эксперимента. Их метод изучения основывался на рисунке

Давида Навона

ПОДТВЕРЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

было обнаружено, что время реакции уменьшалось только после использования Интернета, ни в группе чтения, ни в группе отдыха не было снижения.



Реферативно-исследовательская работа

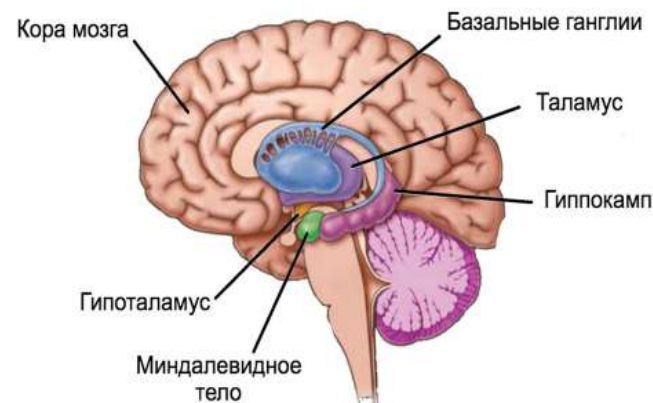
Влияние миндалевидного тела на социальную жизнь человека

Балашова Арина 10 «Г» класс
Селеннова Татьяна Викторовна, учитель биологии
ГБОУ лицей №214

Функции миндалевидного тела

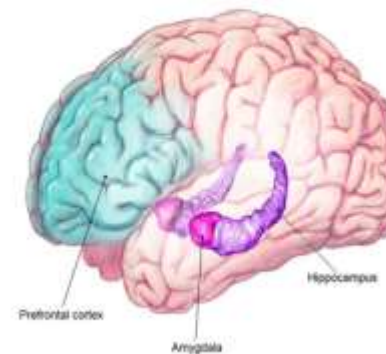
Функции миндалевидного тела, основанные на его связи с эмоциями:	Функции миндалевидного тела, основанные на его связи с вегетативной нервной системой (ВНС):
1. Управление эмоциями;	1. Побуждение к действию с изменениями в физиологических функциях организма;
2. Восприятие негативных эмоций;	2. Осуществление связи между эмоциями и двигательными реакциями организма.
3. Восприятие положительных эмоций;	
4. Участие в формировании сексуальных реакций;	
5. Управление двумя основными поведенческими реакциями - спастись и нападать;	
6. Восприятие вкусов и запахов;	
7. Закрепление в памяти сенсорных или эмоционально окрашенных образов.	

Миндалевидное тело: строение и положение в головном мозге



Выводы

- Миндалевидное тело отвечает за восприятие негативных и положительных эмоций, а также за восприятие вкусов и запахов. Миндалины участвуют в формировании сексуальных желаний и эмоционально окрашенных образов, управляют основными поведенческими реакциями. Важным является и то, что миндалевидное тело осуществляет связь между эмоциями и двигательными реакциями организма.
- Работа миндалевидного тела оказывает сильное и неотъемлемое влияние на жизнь человека и общество. Подробное изучение отдельных структур головного мозга, связанных с социальной жизнью человека, помогает ученым и последователям разобраться в механизмах повседневных взаимодействий людей друг с другом. Кроме того, это дает понимание происхождения некоторых психических состояний и позволяет разрабатывать подходы к лечению заболеваний, при которых эти взаимодействия нарушаются.



ОБУЧЕНИЕ В ГИПНОТИЧЕСКОМ СНЕ

Выполняла работу ученица 10 «Г» класса
Степанова Надежда

Санкт-Петербург, 2022

Гипнопедия

- Таким образом, гипнопедия, этот инструмент механического запоминания большого объема информации, играя в учебном процессе роль подсобную, вспомогательную, дает мощный эффект лишь в сочетании с методикой активного освоения этой информации в бодрствующем состоянии.



Гипнопедия

- Сведения о стадиях быстрой фазы сна позволили ученым сделать вывод, что обучение во время естественного сна возможно, однако произойти оно может только во время быстрой фазы сна. Исследования возможностей гипнопедии возобновились.
- Благодаря исследованиям в области гипнопедического метода обучения на сегодняшний день, учёные выяснили, что человек действительно способен на обучение во время бессознательного естественного сна, но только в быстрой его фазе и лишь весьма специфичным знаниям – однородной информации (числа, формулы, мелодии, запахи, звуки, слова и т.д.) и выработке примитивных реакций. Это то, чем ограничивается гипнопедия.



Чтение с экрана и чтение с листа: плюсы и минусы

Проектная работа ученика 11 «Б» класса ГБОУ лицея №214

Дроздова Ильи

Руководитель педагог-библиотекарь Быкова Ольга Алексеевна

Санкт-Петербург

2021-2022

Физиологическое воздействие различных форматов чтения

Психологи и нейробиологи отмечают, что переход от традиционного чтения к цифровому или от бумажного к экранному меняет формат чтения, его свойства, влияет на глубину восприятия и понимание текстов.



Преимущества и недостатки традиционного и цифрового чтения

- Оба способа чтения полезны, но имеются веские аргументы в пользу того, что более глубокое воздействие текста, его осмысление и понимание приходят при чтении объемных печатных книг.
- Электронные же тексты активны и динамичны, они способны сами вести читателя за собой. В любом случае сам текст остается статичным и линейным — это читатель «прыгает» по нему как хочет. Текст пассивен, читатель



Причины возникновения дисграфии и дислексии

Выполнила: ученица 10г класса ГБОУ лицей
№214 Сайфуллина Данэлия

Руководитель: учитель биологии ГБОУ лицей
№214 Сененнова Татьяна Викторовна

Дисграфия - это неспособность или затруднённость овладения письмом при сохранности интеллекта и физического слуха.

Нарушения деятельности головного мозга при дисграфии
В основном, теменновисочно-затылочная область левого полушария головного мозга.

Дислексия – это частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.



Что делать, если у ребенка обнаружилась дислексия или дисграфия?

Обратиться к специалистам.

Прежде всего: не падать духом. Такие ребята вполне способны овладеть чтением и письмом, если они будут настойчиво заниматься. ... Каждый день пишите короткие диктанты карандашом. Небольшой текст не утомит ребенка, и он будет делать меньше ошибок (что очень воодушевляет...) Пишите тексты по 150 - 200 слов, с проверкой. Ошибки не исправляйте в тексте.

Мозг и память на запахи

Подготовила Чеснокова Мария

Как мозг воспринимает запахи?

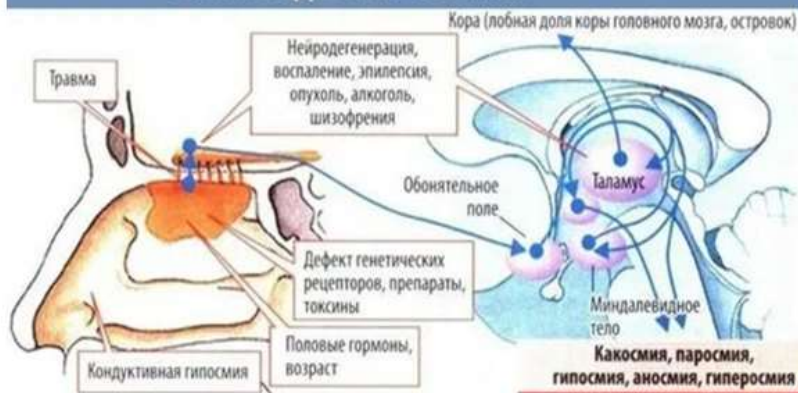


Ольфакция

Ольфакция — наука, связанная с запахами, их значениями, целями, ценностями и их ролью в коммуникации.

Ольфакция изучает процесс коммуникации посредством восприятия запахов. Данный процесс является не просто биологическим или психологическим феноменом, ольфакция — это социально-историческое, культурное явление. Она связана с культурными ценностями: запахи, которые считаются оскорбительными в некоторых культурах, могут быть вполне приемлемы в других. Таким образом, ольфакция является средством и моделью взаимодействия с окружающим миром. Различные запахи могут ассоциироваться с близкими, эмоционально заряженными внутренними переживаниями и значениями, которые передаются членам общества.

Схема нарушения обоняния



Эксперименты показали, что присутствие вируса вблизи нервных клеток (нейронов) в обонятельной ткани привело к притоку иммунных клеток, микроглии и Т-клеток, которые ощущают и противодействуют инфекции. Такие клетки выделяют белки, называемые цитокинами, которые изменяют генетическую активность обонятельных нервных клеток, хотя вирус не может их заразить, говорят авторы исследования. Там, где активность иммунных клеток будет быстро рассеиваться в других сценариях, в мозге, согласно теории команды, иммунная сигнализация сохраняется таким образом, что снижает активность генов, необходимых для построения обонятельных рецепторов.

ГБОУ лицей № 214

Парфюмерия

Выполнила:
Мишкилеева Софья,
ученица 10Г класса ГБОУ
лицей №214
Центрального района,
Санкт-Петербург

Ольфакторные признаки аромата

Классические парфюмерные композиции составляются по принципу триады:

- «начальная нота»,
- «нота сердца»
- «конечная нота».

Эти три ноты последовательно сменяют друг друга, изменяя характер аромата.



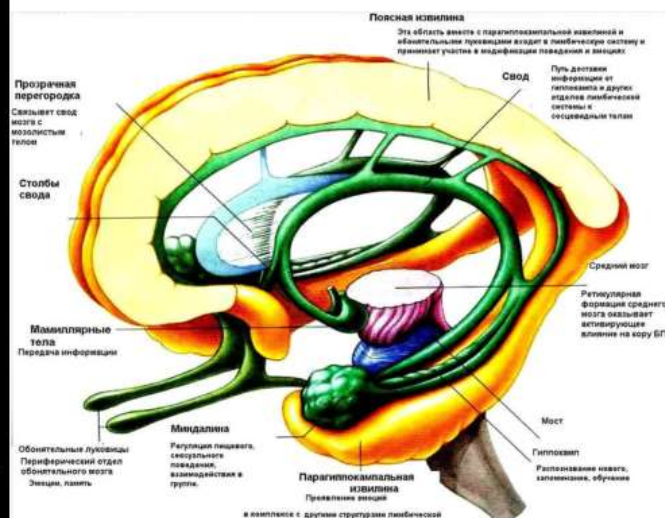
Центральный и периферический отделы обонятельного мозга и лимбической системы

В центральный отдел входят:

- поясная и парагиппокампальная извилины, крючок, зубчатая извилина;
- оперкулярные отделы лобной, теменной долей, височный полюс, орбитальные извилины, островок;
- базальные ядра, гиппокамп, гипоталамус, прозрачная перегородка, ретикулярная формация.

К периферическому отделу относятся:

- обонятельные луковицы, тракты, треугольники;
- переднее мозговое, продырявленное вещество;
- обонятельные полоски: латеральные, медиальные, диагональные, промежуточные.



Мы живем в мире людей и их мнение нам не безразлично. Ароматы - важная составная часть имиджа, выражение внутреннего мира. Запахи в один миг расскажут окружающим, кто Вы, чего хотите достичь, что представляет собой ваше мировоззрение, нравитесь ли противоположному полу и все это на подсознательном уровне.

Влияние витаминов, кофеина и этилового спирта на когнитивные способности человека

Гагарина Алиса Алексеевна

Ученица 10Г класса ГБОУ Лицея №214

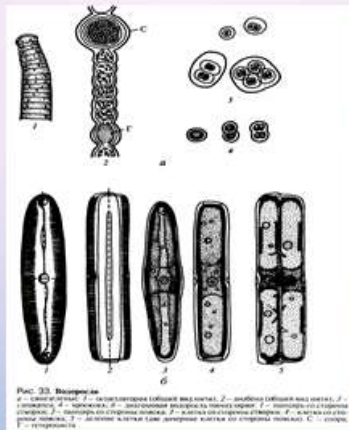
Селеннова Татьяна Викторовна, учитель биологии лицея №214



Выводы. Если обобщить современные представления о нутриентах, благоприятно влияющих на когнитивные функции человека, то в практическом аспекте важно применение диеты, содержащей следующие ингредиенты: продукты животного происхождения: мясо, яйца, молоко - источники витаминов группы В; рыбу, орехи, зерновые и масла, - источники ПНЖК и витамина D2. Алкоголь доказано снижает когнитивные способности даже при разовом употреблении, кофеин же при употреблении менее 400 мг в день приводит к улучшению умственной деятельности, но в случае неограниченного употребления способен вызывать истощение нервных клеток, что приводит к проблемам с настроением и бессоннице, что, в свою очередь, вносит негативный вклад в способность к обучению.

ЦИАНЕИ КАК БАКТЕРИИ

Цыганко Мария.
9-г класс лицей №214



ДЕЛЕНИЕ ЦИАНЕЙ

Цианеи действительно оказывают влияние, как на жизнь человека, так и на природу. Пожалуй, одним из главных значений цианей является накопление азота. Отрицательным влиянием является «цветение воды». «Массовое развитие сине-зеленых водорослей в водоемах может иметь отрицательные последствия.

Реферативно-исследовательская работа

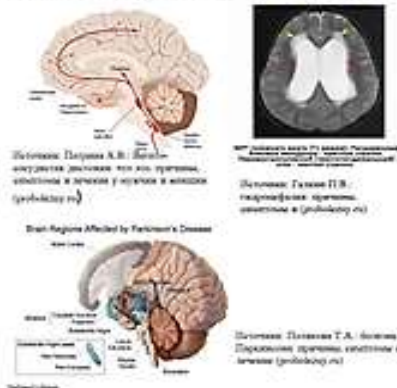
Посттравматическая энцефалопатия

Соловьева Дарья Михайловна,
Ученица 10 «Б» класса

Минкова Ольга Юрьевна. Учитель биологии
ГБОУ Лицея № 214 Центрального района
г. Санкт-Петербурга

Виды синдромов посттравматической энцефалопатии

- Вегето-дистонический
- Астенический
- Синдром нарушений ликвородинамики
- Церебрально-очаговый
- Психопатологический
- Эпилептический
- Синдром Паркинсона



Диагностика посттравматической энцефалопатии

Уровень поврежденности коры головного мозга и состояние сосудов определяют инструментальными методиками:

- доплерография сосудов шейного отдела и головного мозга;
- МРТ с контрастированием;
- компьютерная томография;
- электроэнцефалограмма;
- биохимические анализы крови



Памятка. Для того, чтобы участники опроса точно ориентировались в этом вопросе им была предоставлена следующая информация, изложенная в виде памятки: Где чаще всего можно случайно получить травму головы?

Как можно понять: “Болеешь ты или нет?”
Что будет, если не распознать болезнь
вовремя?

Если вовремя обратиться к врачу: как невролог проведёт обследование?

Как лечится ПТЭ? И лечится ли она вообще?
Какой прогноз у данного рода болезни?



Расположение
желчного
пузыря



Лицей №214
Ученица 9 "Г" класса
Мурыгина Вероника
Куратор: Плетцер
Михаил Яковлевич
Научный руководитель:
Селеннова Татьяна Викторовна



Роль горячей воды

Нет на Земле напитка лучше,
чем стакан чистой холодной воды.
Василий Михайлович Песков

Я хочу опровергнуть это изречение
В. Пескова и переделать его в
следующие строки:
Нет на Земле напитка лучше, чем
стакан чистой горячей воды.



Уверена, никто никогда не задумывался, почему в школе на физкультуре во время бега начинал "болеть бок", по утрам подташнивало, и пропадал аппетит, периодически была изжога, а в машине укачивало. В своей работе я хочу раскрыть эту тему и ответить на эти вопросы.

Памятка

Как пить горячую воду правильно?

- Вода должна быть приятно горячая. Чуть горячее, чем просто тёплая.
- Пить нужно именно воду. Прочие жидкости не подходят
- Пить горячую воду следует обязательно натошак. Далее воду надо пить через 1-2 часа после еды малыми порциями, по несколько глотков в течение дня, а также за 20-30 минут до приёма пищи.

Вывод

- Я исследовала влияние горячей воды на организм человека, выявила существенную пользу её употребления, узнала, каково действие данной жидкости конкретно на желчеотделение, проанализировала полученные результаты и пришла к выводу, что пить горячую воду нужно всем.
- Приведённый в моей работе способ позволяет избавиться от хронических запоров, нормализовать вес, наладить правильное функционирование кожи, очень мягко и постепенно вывести песок и камни из почек, желчного пузыря, печени.

Реферативно-исследовательская работа

Синдром эмоционального выгорания

Погосян Лаура Арменовна
Ученица 10 «Г» класса ГБОУ лицей №214
Селеннова Татьяна Викторовна
Учитель биологии ГБОУ лицей №214



...Факторы, влияющие на протекание синдрома эмоционального выгорания
Работник любой сферы может быть подвержен синдрому выгорания. Это связано с тем, что разнообразные стрессоры присутствуют или могут появиться на работе в каждой из организаций. Проблема синдрома выгорания специалистов по социальной работе, является, несомненно, очень актуальной на сегодняшний день, так как оно оказывает негативное влияние не только на самих социальных работников, их деятельность и самочувствие, но и на тех, кто находится рядом с ними

1. Личностный фактор

2. Ролевой фактор

3. Организационный фактор

Основная идея подхода, предложенного авторами, заключается в том, что выгорание - результат несоответствия между личностью и работой. Если у специалиста присутствует чувство, что он ничего не может изменить в своей работе, что от него ничего не зависит, что его мнение не имеет значения и т. д., вероятность развития профессионального "выгорания" увеличивается.

❖ При своевременной диагностике и лечении синдром выгорания имеет благоприятный прогноз. Его проявления хорошо поддаются психотерапевтической и медикаментозной коррекции. Так как в основе СЭВ лежит физическое и психическое истощение, профилактика должна быть нацелена на укрепление здоровья и выработку навыков преодоления стресса.

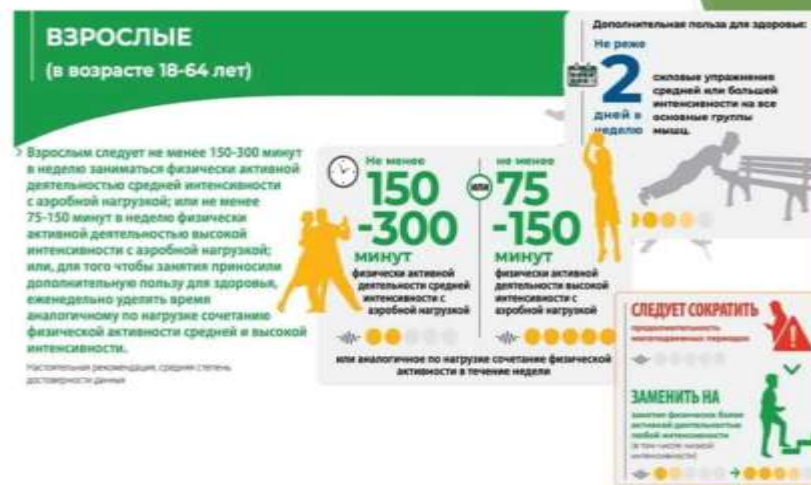


Влияние физических нагрузок на когнитивные функции головного мозга

Выполнила ученица ГБОУ лицея № 214 Центрального района Санкт-Петербурга
10 "Г" класса Старовойтова Нина Игоревна

Выводы

1. Во многих исследованиях было выявлено положительное влияние физической активности на мозг. В некоторых исследованиях влияние физических нагрузок на когнитивные функции не было зафиксировано, однако отрицательного влияния не наблюдалось.
2. Стоит отметить, что для оптимального эффекта на когнитивные способности следует заниматься на протяжении минимум 4 месяцев по 30 минут 2-3 раза в неделю и нужно учитывать, что как только мы прекращаем заниматься, когнитивные способности возвращаются к тому уровню, откуда мы их подняли путем спорта. Так что с одной стороны мы можем увидеть эффект достаточно быстро при небольших нагрузках, но в то же время этот эффект также быстро уходит от нас как только мы прекращаем заниматься.
3. В связи с тем, что однозначного научного обоснования пользы физических нагрузок на профилактику когнитивных нарушений нет, на данном этапе отсутствует возможность разработать единые рекомендации по физической активности для пожилых людей с когнитивными нарушениями разной степени выраженности. Необходимо совершенствовать структуру исследований с целью изучения данного вопроса.



Учение — вот что сейчас нужно молодому человеку с самого малого возраста. Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие ученые. Перестанешь учиться — не сможешь и учить. Ибо знания все растут и усложняются. Нужно при этом помнить, что самое благоприятное время для учения — молодость. Именно в молодости, в детстве, в отрочестве, в юности ум человека наиболее восприимчив. Восприимчив к изучению языков (что крайне важно), к математике, к усвоению просто знаний и развитию эстетическому, стоящему рядом с развитием нравственным и отчасти его стимулирующим....



И вот тут я слышу тяжкий вздох молодого человека: какую же скучную жизнь вы предлагаете нашей молодежи! Только учиться. А где же отдых, развлечения? Что же нам, и не радоваться?

Да нет же. Приобретение навыков и знаний — это тот же спорт. Учение тяжело, когда мы не умеем найти в нем радость. Надо любить учиться и формы отдыха и развлечений выбирать умные, способные также чему-то научить, развить в нас какие-то способности, которые понадобятся в жизни.

Посмотрите на маленького ребенка — с каким удовольствием он начинает учиться ходить, говорить, копать в различных механизмах (у мальчиков), нянчить куклы (у девочек). Постарайтесь продолжить эту радость освоения нового. Это во многом зависит именно от вас самих.

Если вам что-то не нравится в каком-либо предмете — напрягитесь и постарайтесь найти в нем источник радости — радости приобретения нового.

Учитесь любить учиться!

Д.С. Лихачев

